



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2022

Inhoudsopgave

1. Gegevens van onze school	3
2. Missie en visie van onze school	4
2.1 Onze missie	4
2.2 Onze pedagogische visie	4
2.3 Onze speerpunten	4
2.4 Kernwaarden	5
2.5 Visie op leerlingenzorg	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 Basisondersteuning	6
3.2 Enkele bijzondere trajecten in de basisondersteuning	8
3.2.1. Onderbouw PRO – VMBO	8
3.2.2. Training en Reflectie	8
3.3. Extra ondersteuning	9
3.3.1 Individuele arrangementen	9
3.3.2 Het OPP	10
3.3.3 Ambulante begeleiding	10
3.3.4 Aanpak voor thuiszitters	11
3.3.5.Individuele arrangementen op basis van een OPP	11
4. Grenzen aan onze ondersteuning	11
5. Ambities voor komend schooljaar	13

1. Gegevens van onze school

Naam school:	Christelijk College Zeist
Adres	Graaf Adolflaan 4 3708 XB Zeist
	Postbus 366 3700 AJ Zeist T 030 691 65 51 E info@ccz.nu W www.ccz.nu
Directeur Zorgcoördinator Schoolpsycholoog	Dhr. D. van Donselaar/Mevr. B. Klein Mevr. R. Kootstra Mevr. H ten Kate
Bestuur	CVO groep Graaf Adolflaan 4 3708 XB Zeist
	Postbus 550 3700 AN Zeist T 0343 48 99 11 E info@cvog.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Zuidoost Utrecht Kwekerijweg 2c 3709 JA Zeist

2. Missie en visie, speerpunten en kernwaarden

(Overgenomen uit onze schoolgids, te raadplegen via www.ccz.nu)

2.1 Onze missie

Wij begeleiden vmbo basis- en kader leerlingen uit de wijde omgeving van Zeist in een warme en persoonlijke sfeer, vervolgonderwijs, zelfstandigheid en betekenisvolle plek in een globaliserende maatschappij.

Het CCZ geeft onderwijs waarin de leerling begeleidt wordt, uitgedaagd wordt en zich verbonden voelt met de school en met de leerstof.

Onze leerlingen ontwikkelen zich het beste in de praktijk; ze leren door te doen. In de onderbouw gebeurt dat vanaf dag 1 tijdens onze Doe-vak uren. Ook in de bovenbouw wordt in de praktijk geleerd van ervaren leermeesters bij bedrijven in de omgeving. Daarnaast bieden we een unieke éénjarige kaderopleiding Training & Reflectie binnen het profiel Economie & Ondernemen voor leerlingen vanuit tl-havo. Samen met onze leerlingen, hun ouders/verzorgers en mentoren zoeken we de beste route naar het mbo of een ander passend vervolg in de brede branche van Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten.

2.2 Onze pedagogische visie

Inspirerend en impactvol onderwijs dat uitdaagt en aansluit op het functioneren in een multiculturele, globaliserende samenleving:

- Betekenisvol leren
- Algemeen vormend onderwijs in praktische projecten en leren door doen
- Competenties oefenen in de praktijk
- Ontwikkelen van een professionele basis- en beroepshouding
- Beroepsperspectief ontdekken, zelfstandig leren (samen)werken, plannen, keuzes maken en verantwoording dragen
- Reflecteren op eigen gedrag en (beroeps)houding
- Naast taal, rekenen en kernvakken, speciale aandacht voor competenties waar de 21ste eeuw om vraagt
- Kleine klassen
- Elke klas een eigen mentor die stimuleert bij schoolwerk. De mentor is de spil in de begeleiding van leerlingen en het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s)
- Extra hulp en begeleiding indien nodig, bijvoorbeeld door Remedial Teaching

2.3 Onze speerpunten

Wat wil je later worden? In welk vak voel je je thuis? Wat zijn je talenten? Wij begeleiden de leerling graag bij het zoeken naar antwoorden op deze vragen. Dat doen we tijdens Doe-vak uren, stages en loopbaanoriëntatie. Tijdens de Doevak-uren leert de leerling al in de onderbouw, door dingen zelf te doen, zelf fouten te maken en zelf hiervan te leren. Hij/zij proeft al een beetje aan de richting die leuk en interessant gevonden wordt. In de bovenbouw leert de leerling in de praktijk en

loopt dan verdeeld over vier periodes, twee weken stage. Verschillende stagebedrijven uit de regio bieden de kans om te onderzoeken welk beroep bij de leerling past. Bij deze vertrouwde stageadressen kan een leerling leren, sfeer proeven, de sterke en zwakke kanten ontdekken en uitvinden of het beroep of werkveld bij hem/haar past. Dit is een unieke samenwerking tussen school en lokaal bedrijfsleven

2.4 Kernwaarden



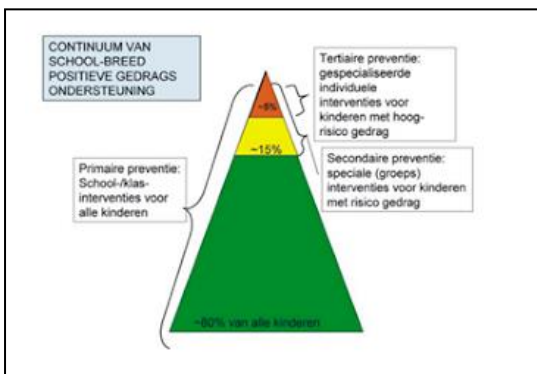
Onze kernwaarden dragen wij uit in ons onderwijs. We werken met kleine klassen waarin de mentor een spil in het onderwijs is. Hierdoor kennen wij onze leerlingen goed en weten we wat zij nodig hebben.

Het CCZ is een kleine school voor VMBO onderwijs met momenteel zo'n 300 leerlingen, waarvan ongeveer de helft van de leerlingen een indicatie voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) heeft gekregen.

In de bovenbouw stroomt een deel van de leerlingen vanuit Revis Wijk onze school in.

2.5 Visie op leerlingenzorg

Het CCZ ziet het onderwijs als de kerntaak van de school; de leerlingenzorg/ondersteuning wordt ingezet ten behoeve van het goed verlopen van het onderwijsleerproces van elke leerling. Voor de ene leerling is er meer aandacht en zorg nodig dan voor de andere leerling, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor het vormgeven van onze zorg gebruiken wij het preventiemodel van de PBS-aanpak (Positive Behavior Support).



Wij zijn als school in 2020 gestart met het werken met PBS. Het schoolteam laat zich hierin leiden door de pedagogische waarden: vriendelijk, verantwoordelijk en vertrouwd.

Het betekent daarnaast dat wij bezig zijn met het verstevigen van de onderwijsbasis (groen) waarmee we tegemoet komen aan 80-85% van de onderwijs-

en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen (dit is de basisondersteuning, uitgewerkt in hoofdstuk 3).

Voor een deel van de leerlingen richten wij extra ondersteuning in, in de vorm van groepsinterventies en individuele interventies of afstemming met ons netwerk (de extra ondersteuning, uitgewerkt in hoofdstuk 4).

Vanuit deze visie ondersteunt het zorgteam het onderwijsteam in het geven van adviezen in pedagogische en didactische aanpakken om in de klas meer tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook is het zorgteam verantwoordelijk voor het organiseren en uitvoeren van de extra ondersteuning voor leerlingen met meer specifieke ondersteuningsbehoeften.

Naast PBS maken we bij de ondersteuning van leerlingen gebruik van uitgangspunten van het handelingsgericht werken in het onderwijs (Pameijer N, Beukering T. van, Wulp, M. van der, Zandbergen, A. (2012))

Enkele herkenbare uitgangspunten van HGW op het CCZ zijn:

- Het reguliere onderwijsprogramma en perspectief op een diploma is en blijft haalbaar voor de kinderen; ondersteuning wordt gezocht en gearrangeerd om de aansluitingen met anderen en het programma te behouden; we doen daarin wat nodig is (niet meer en niet minder)
- We werken zoveel mogelijk doelgericht, planmatig en cyclisch (begrijpen, doelen stellen, acties uitvoeren, evalueren)
- We werken voor de ondersteuning *samen* met de betreffende leerling, de ouders en/of andere belangrijke opvoeders.
- We kennen de leerling in deze school, in deze thuissituatie in deze omgeving goed en passen ons daarop aan (binnen onze professionele ruimte).
- De teamleden kennen elkaar goed en werken samen binnen de leerlingenzorg. Zij maken op school kenbaar waar hun ondersteuningsvragen en behoeften liggen t.a.v. de leerlingenzorg.
- We werken bij problemen oplossingsgericht; gaan uit van kracht en autonomie van iedereen die betrokken is en benutten hetgeen goed gaat.
- We zijn zo transparant mogelijk in de communicatie naar betrokkenen.

3. Basisondersteuning

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning heeft betrekking op ondersteuning zoals die voor alle leerlingen geldt en beschikbaar is. Ofwel de aanpakken die wij methodisch inzetten en beschikbaar zijn voor alle klassen. Het verwijst naar het geheel van preventieve en licht curatieve programma's die de school aanbiedt en uitvoert, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Op het CCZ zijn onderstaande zaken aanwezig in de basisondersteuning:

- Kleine klassen in de onderbouw; maximaal 17 leerlingen
- Belangrijke leerling-informatie vanuit de overdracht BAO-VO wordt omgezet naar handelingswijzen voor het lesgevend team
- Intensief mentoraat welke de leerlingen begeleidt in het plannen/organiseren / jezelf leren kennen / groepsdynamiek / persoonlijk contact (o.a. door gebruik van de methode Tumult & verschillende uitgewerkte thema lessen)
- Er zijn lessen volgens vaste structuur met daarin ruimte voor aanpassingen op niveau (differentiatie)
- Er is 'Het vierkant (lokaal)': hier kunnen leerlingen de mogelijkheid krijgen om in een rustige en gedisciplineerde werksfeer, hun toetsen in te halen of herkansingen van toetsen te maken. Verwijderde leerlingen worden door de vierkant-medewerker opgevangen en geleid in de aanpak van een voorafgaand conflict
- Er wordt gebruik gemaakt van de methode Positive Behavior Support, wat gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- Een Rots en water training wordt ingezet bij brugklassers voor het vergroten van weerbaarheid
- Dyslexie/dyscalculie aanpassingen worden zo goed mogelijk via de lesmethodiek gegeven
Er wordt rekening gehouden bij toetsen (gecorrigeerd voor aantal spellingfouten en verlenging van tijd door een langzaam leestempo). De keuze uit aanpassingen wordt besproken met de leerling en gecommuniceerd met de docenten. Een dyslexiecoach op onze school draagt zorg voor het dyslexiebeleid en voor het stroomlijnen van de verschillende aanpakken/faciliteiten voor de dyslectische leerling
- Leerlingen krijgen kansen om op te stromen naar een hoger niveau als er gemiddeld een 7.5 wordt behaald (van basis naar kader, van kader naar TL)
- Leermethodes worden gebruikt die goed voorbereiden op einddoelen VMBO
- Observaties & interventies t.b.v. groepsdynamiek worden uitgevoerd door een deskundige op dit terrein
- Afname SAQI worden verricht t.b.v. het meten van welbevinden, motivatie, taakgerichtheid en pesten/gepest worden
- Verschillende instrumenten van *Dilemmamanager* worden afgenomen om beter af te stemmen op de persoonlijke drijfveren van leerlingen en om hen te helpen bij persoonlijk inzicht en bij het maken van keuzes voor een vervolgopleiding.
- Het CCZ meet leervorderingen met instrumenten van het Cito-volgsysteem in leerjaar 1,2 en 3.
- Het CCZ zorgt – binnen grenzen van redelijkheid – voor fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van

hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben. Een lift naar de 1^e verdieping is aanwezig

- Het CCZ heeft een deel van het jaar extra flexuren AVO en extra instructiemomenten inclusief huiswerkbegeleiding
- Het CCZ past het Protocol toe voor medische handelingen; er worden t.a.v. medische of functionele problemen, individuele afspraken gemaakt en gedeeld onder het docententeam
- Het CCZ heeft een aandachtfunctionaris voor pestproblematiek en heeft een vertrouwenspersoon voor leerlingen om vervelende leerling-leerkracht/leerling-leerling interactie-situaties te kunnen melden.

3.2 Enkele bijzondere trajecten in de basisondersteuning:

3.2.1 Onderbouw PRO-VMBO

Samen met het Seyster College, biedt het CCZ de PRO-VMBO route aan. Deze leerroute is geschikt voor leerlingen voor wie nog niet duidelijk is welke leerroute het best passend is, het VMBO onderwijs of het praktijkonderwijs. In een driejarige onderbouw werken de leerlingen aan het behalen van de onderbouwdoelen die gelden voor VMBO-basis. Zij volgen de helft van de uren theorielessen op VMBO niveau en de andere helft van de uren praktijklessen in het praktijkonderwijs. Er wordt gewerkt met twee vaste docenten voor de theorievakken. Er wordt gewerkt in een heel veilig en voorspelbaar leerklimaat waarin de leerlingen op hun eigen tempo toewerken naar de bovenbouw VMBO.

Deze leerroute wordt aangeboden op het Seyster College.

Een toelaatbaarheidsverklaring voor het Praktijkonderwijs is een vereiste.

3.2.2 Training & Reflectie

Training & Reflectie is een 1-jarige opleiding voor leerlingen die vanuit 3 TL/Havo op het CCZ de kaderopleiding Economie en Ondernemen gaan volgen ten einde een kwalificatie te halen die toegang geeft tot MBO 3 of MBO 4.

Deze leerlingen komen als zij-instromers bij het CCZ, en worden gezamenlijk in dit traject geplaatst in een groep van ongeveer 12 leerlingen. De begeleiding en structurering van het onderwijstraject wordt voornamelijk gedaan door twee mentoren in een vast lokaal, en is daarmee intensiever dan bij andere bovenbouw klassen. Vaklessen worden daarnaast gegeven door de verschillende vakdocenten die in nauw contact staan met de mentoren.

Het doel van T&R is om deze leerlingen in een versneld traject, binnen één jaar het kaderdiploma te laten behalen, waarna instroom op niveau 3 of 4 op het MBO mogelijk is. T en R is acht jaar geleden ontstaan op initiatief van het CCZ en blijkt een uniek en succesvol traject te zijn voor leerlingen die om verschillende redenen vastlopen op de TI/HAVO/VWO scholen; meestal binnen de regio van het SWV ZOU. Een enkele leerling wordt overgedragen door een school van een ander SWV.

3.3 Extra ondersteuning

Onderstaande ondersteuning is aanwezig voor groepjes leerlingen of individuele leerlingen voor wie de basisondersteuning van het CCZ niet toereikend is.

Op het CCZ zijn verschillende vormen van extra ondersteuning ingericht:

- Sociale Vaardigheden: dit wordt aangeboden als blijkt dat er uit de screenings met de Saqi een behoefte blijkt aan een groepstraining op sociale vaardigheden. Het gaat dan over vrienden maken/houden/ vragen stellen/ voor jezelf opkomen/grenzen stellen. De methode die gebruikt wordt is het *Vriendenprogramma*
- Faalangst: leerlingen die, ondanks de aanpassingen van de mentor in de klas, toch met veel stress t.a.v. toetsen en beoordelingen kampen, kunnen meedoen aan een faalangsttraining (gebaseerd op de methodiek en de training van Herbert Prinsen).
- NT2: leerlingen die tekort in Nederland zijn om de Nederlandse lesstof goed te kunnen verwerken, krijgen in kleine groepjes, extra lesstof v.w.b. woordenschat, tekstbegrip
- huiswerkbegeleiding wordt aangeboden voor enkele kinderen die hulp bij planning en zelfstandig aan het huiswerk werken, nodig hebben.
- RT: enkele leerlingen kunnen in kleine groepjes of individueel remedial teaching krijgen voor vakken waar ze extra ondersteuning en uitleg bij nodig hebben.
- Gesprekken met de orthopedagoog of psychodiagnostisch onderzoek door de orthopedagoog.
- Flexuren – extra onderwijstijd in instructie van AVO-vakken in bepaalde periodes van het jaar

3.3.1 Individuele arrangementen

Individuele arrangementen voor leerlingen bestaan uit trajecten op onze school waarbij er extra ondersteuning op maat nodig is om zodoende toch te kunnen voldoen aan de eindexamennormen. Te denken valt aan individuele ondersteuning voor functionele beperkingen (slechtziendheid, slechthorendheid), of voor gedragsproblematiek (bijvoorbeeld als iemand autisme heeft en intensieve individuele leerlingbegeleiding behoeft voor planning en overzicht).

Bij sommige leerlingen hebben we enkele ketenpartners nodig (wijkteammedewerker, schoolarts, inzet van leerplichtambtenaar en/of een specialistisch ondersteuner van de GGZ) om het onderwijs aan de leerling te optimaliseren. Als de onderwijszorg groot is, dan stemt de school met deze partners af om een gezamenlijk plan af te spreken en uit te voeren. Er wordt door het CCZ dan onderwijs-maatwerk geleverd; een extra ondersteuningsarrangement op basis van een OPP. Het betreft bijvoorbeeld maatwerk in de vorm van intensieve sociaal-emotionele begeleiding door de schoolpsycholoog/orthopedagogen (in opleiding)

3.3.2 Het OPP

Als een leerling een extra ondersteuningsarrangement krijgt aangeboden, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (Ontwikkelings Perspectief Plan) op. Daarin wordt in elk geval opgenomen de te verwachten 'uitstroombestemming/het perspectief. Verder worden er, op deze leerling gericht, lange- en korte termijn doelen gemaakt, die maken dat het perspectief behaald kan worden. Dat wil zeggen, het vervolgonderwijs waar de leerling voor wordt opgeleid. In voorkomende gevallen kan het ook gaan om toeleiding naar arbeid.

Het OPP bestaat uit 2 delen:

- Deel 1: dit betreft een gedegen analyse van bestaande gegevens (diagnose, intelligentie, informatie over de schoolcarrière, de thuissituatie en de hulpgeschiedenis). Er wordt een overzicht van de onderwijsbehoeften gemaakt, op basis van beschermende en belemmerende factoren van de leerling. De sterkte/zwakte analyse gaat over onderwerpen als het cognitieve functioneren, het sociaal emotionele functioneren, het lichamelijke functioneren, de opvoedsituatie en vrije tijd. Op basis van de onderwijsbehoeften wordt een plan van aanpak gemaakt.
- Deel 2 betreft een gezamenlijk plan van aanpak met doelen op de lange- en de korte termijn, ieders aanpak om het korte termijn doel te behalen, en vervolgens de evaluatie die 2 keer per jaar gedaan wordt. Hierin staan alle individuele en groepsinterventies voor deze jongere beschreven.

Bij het maken van het OPP werken we samen met de leerling en de ouders. De ouders tekenen voor overeenstemming met het plan van aanpak (deel 2), zodat het een bekend en gezamenlijk plan is.

3.3.3 Ambulante begeleiding

Er is een continuering van zorg voor leerlingen die vanuit het speciaal onderwijs of vanuit S(BA)O naar het CCZ komen. Dit gebeurt middels de inzet van ambulante begeleiding van Bartimeus, vanuit Kentalis of de Kleine Prins, of middels onze eigen leerlingbegeleider of orthopedagoog. Voor sommige leerlingen is deze begeleiding de hele schoolcarrière beschikbaar.

Als leerlingen van een VSO zich tussentijds aanmelden omdat ze graag een overstap naar het reguliere onderwijs wensen, dan wordt de ambulante begeleiding zo goed mogelijk geregeld. De CCZ medewerkers krijgen een goede overdracht van de leerling (OPP) en weten zodoende wat een leerling nodig heeft. Tijdens de plaatsing maken we gebruik van de expertise van de ambulante begeleider voor leerkracht-coaching en voor individuele begeleiding van de leerling.

3.3.3 Aanpak voor thuiszitters

Voor leerlingen die te maken hebben met 'thuiszittersproblematiek', is er geen standaard procedure af te spreken.

Voordat de school het kind een 'thuiszitter' acht, zijn er al enkele acties geweest en zijn er gesprekken geweest om samenwerkingen te versterken met het kind zelf, met de ouders en/of hulpverleners. Vervolgstappen zijn meldingen bij leerplicht of en/of bij de schoolarts, en/of een aanmelding voor een hulptraject. Het kan per individu verschillen hoe de inzet en de route eruit ziet; dat is afhankelijk van de oorzaken en waar mogelijke oplossingen kunnen liggen. Mocht de verzuimaanpak niet leiden tot verbetering, dan volgt er een aanmelding bij het Zorg Advies team. In dit orgaan worden adviezen/oplossingen bedacht met onze ketenpartners (leerplicht, schoolarts, wijkteam). Er wordt in vergaande verzuimproblematiek altijd gewerkt met een OPP.

Het moge duidelijk zijn dat we voor de betreffende leerling maatwerk bieden, welke in overleg met de ketenpartners en het Samenwerkingsverband, tot stand komt. Het gaat altijd om het onderwijs aanpassen aan wat haalbaar is, en/of het inzetten van een beter passende onderwijsvoorziening in ons SWV.

Bij het gehele traject is er een constante samenwerking tussen school (schoolpsycholoog en zorgcoördinator), de Leerplicht ambtenaar, GGD arts indien nodig, leerling en ouder(s)/verzorger(s). Een nauwgezette verslaglegging in het leerling dossier maakt het een en ander helder en overzichtelijk.

3.3.4 Individuele arrangementen op basis van een OPP

Een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan wat de overeengekomen basisondersteuning biedt, ontvangt extra ondersteuning in de vorm van een arrangement binnen de eigen school.

Arrangementen kunnen verschillen in de mate van individualisering, de duur van het arrangementen, de intensiteit van een arrangement kan meer of minder intensief zijn (bijvoorbeeld extra ondersteuning op dagelijkse basis of een wekelijks gesprek met een mentor) en het aantal betrokkenen (er zijn bijvoorbeeld meerdere mensen van ons interne zorgteam bezig met deze leerling en daarnaast werkt een hulpverlener uit de wijk of GGZ aan samenhangende problematiek).

4. Grenzen aan onze ondersteuning

Er is geen standaard lijstje van contra-indicaties. In beginsel kan onze school aan het overgrote deel van de ondersteuningsvragen van leerlingen tegemoet komen via de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de vorm van arrangementen.

Bij een aanmelding van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften analyseert het CCZ wat de leerling nodig heeft; doet onderzoek naar de ernst van de leerling-problematiek in verhouding tot de onderwijs-zorg-mogelijkheden van het CCZ, en beziet de mogelijkheden voor het behalen van een diploma.

Criteria die het CCZ hanteert om een leerling niet te plaatsen in haar onderwijs in het algemeen en in een onderwijszorg arrangement specifiek, zijn een combinatie van de volgende factoren:

1. Er is sprake van zeer lage prestatie-motivatie (bijv. door afstroom of zeer slechte school ervaringen)
2. Er is sprake van 1 of meerdere forse leerachterstanden (taal en/of rekenachterstanden groter dan 0,50 dle)
3. Er is sprake van een IQ lager dan 70-75
4. Er is sprake van ernstige externaliserende gedragsproblematiek,
5. Er is sprake van ernstige autisme spectrum problematiek (snelle overprikkeling en behoefte aan veel aansturing en structurering, beperkte interesses, moeite in contact name en samenwerking)
6. Er sprake is van ernstige psychiatrische aandoeningen/problemen en/of ernstige verslavingsproblematiek
7. Er is sprake van ernstige somatische problematiek
8. Er is sprake van een ernstige stemmingsstoornis
9. Is er sprake van een ernstige, verstoorde manier van relatievorming met kinderen en volwassenen. Soms heeft dit geresulteerd in intensieve jeugdzorg zoals een OTS, uithuisplaatsing.
10. Is er sprake van een verstoorde ouder-school relatie (geen bereidheid om samen te werken met de school op de thema's die van toepassing zijn voor het kind)

Zeker wanneer er sprake is van meerdere criteria die van toepassing zijn bij de aangemelde leerling, zal het CCZ niet overgaan tot aanname, mits aangetoond wordt dat er verbetering in meerdere criteria verwacht kan worden.

Als er toch wordt aangemeld, ondanks een VSO advies van de basisschool, dan zal het CCZ ook zelf uitgebreid onderzoek doen naar de haalbaarheid van een plaatsing.

Als een leerling op het CCZ niet aangenomen kan worden, volgt er een schriftelijke afwijzing waarin de reden van afwijzing wordt genoemd. De aanmelders/ouders kunnen hiertegen in bezwaar gaan bij het bestuur van de school. Mocht dit niet leiden tot een plaatsingsbesluit en de ouders zijn het er niet mee eens, dan kan men zich wenden tot de landelijke Onderwijs Geschillen Commissie.

Bij een aanmelding van een zij-instromer vanuit het VSO of vanuit een andere reguliere school, waar twijfel over de haalbaarheid bestaat, besluit het CCZ de leerling op arrangement aan te nemen. Hierbij geldt dat de inschrijving op de school van herkomst blijft bestaan en dat de leerling

een periode van ongeveer 3 maanden op proef meedraait. De school van herkomst blijft zodoende verantwoordelijk en zorg plichtig. De middelen worden overgeheveld naar het CCZ zoals afgesproken in een, door alle partijen, getekend contract.

De ondergrens aan onze ondersteuning voor leerlingen op het CCZ, wordt bereikt als:

- Een leerling gedurende langere tijd, en met inzet van onze beschikbare interventies, toch veel moeite houdt om zijn gedrag aan te passen naar de verwachtingen van leerkrachten die aan groepen van 17 leerlingen les moeten geven. De intensiteit van de ondersteuning is te groot.
- Een leerling zeer veel moeite heeft om om te gaan met de vrije situaties waar het toezicht en de handhaving van regels iets minder duidelijk is (pauzes en in de buitenruimte); de leerling vertoont dan te vaak grensoverschrijdend gedrag.
- Een leerling zeer specialistische ondersteuning nodig heeft die niet op het vereiste niveau binnen de school, geboden kan worden.
- Door toedoen van een leerling de veiligheid van andere leerlingen en die van medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden.

In voorkomende gevallen is een plaatsing op een speciale school het meest passend en perspectiefvol. In dit type onderwijs zijn er meer mogelijkheden voor aandacht, aanpassing van de leerstof, meer toezicht en controle, meer structurering van het onderwijs en van de gedragsverwachtingen. De groepsgrootte is op VSO scholen rond de 10 kinderen in een klas. Eventueel is er een onderwijsaanbod in combinatie met behandeling vanuit jeugdzorg.

Besluitvorming over plaatsing in het VSO gebeurt altijd in zorgvuldig overleg met ouders/verzorgers. De wet schrijft hierbij een bepaalde procedure voor, die leidt tot een zogeheten toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het vso.

Het CCZ volgt deze procedure (ook te vinden op www.swv-vo-zou.nl)

5. Ambities voor komend schooljaar

Het CCZ is momenteel bezig met het scherpstellen van de pedagogisch-didactische aanpak. Een herziening hierop was nodig omdat de onderwijsbehoeften van onze doelgroep veranderen.

Vanaf 20-21 zal de school starten met de invoering van Positive Behavior Support voor een veiliger en socialer leerklimaat. Vanuit de PBS aanpak wordt er binnen zowel het onderwijs als het zorgaanbod kritisch gekeken welke interventies een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het sociaal en veilig gedrag. Hiermee willen wij leerlingen nog beter voorbereiden op de ontwikkeling naar volwassenheid. Komend schooljaar zullen wij gaan onderzoeken welke interventies wij verder moeten gaan inzetten om tegemoet te komen aan de behoeften van de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan een goede aanpak in de klas.

Het zorgteam gaat zich komend jaar verder ontwikkelen in het ondersteunen van de mentoren en docenten in het begeleiden van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo hebben wij komend jaar een expert in groepsdynamiek verbonden aan de school, die kan helpen een vertaling te maken naar wat er nodig is in de klas om de leerling goed te begeleiden. Dus nog meer het team ondersteunen in het gezamenlijk aanpakken van een hulpvraag.

Het zorgteam gaat zich verder ontwikkelen om nog meer te werken op basis van de PBS-principes en handelingsgericht werken-principes.