

Christelijke identiteit CCZ (Concept)

“Je mag er zijn!”

In onze school werken wij vanuit de basisgedachte dat ieder mens uniek is en er mag zijn zoals hij of zij is. Dat de school een plek is waar je geaccepteerd en gewaardeerd wordt en je veilig mag voelen. Jongeren en volwassenen mogen weten dat ze er in het leven niet alleen voor hoeven te staan, dat er altijd iemand voor hen is en dat hun leven van betekenis is en ertoe doet.

Inspiratie

De verhalen uit de Christelijke traditie zijn voor ons de inspiratiebron en richtinggevend in de keuzes die we maken. Deze verhalen vertellen en leren ons dat mensen ertoe doen. Dat mensen hun talenten mogen leren ontdekken en gebruiken. Dat het oefening vraagt om op een goede manier samen te leven.

Praktijk

Deze opvatting is op CCZ leidend en klinkt door in het onderwijsprogramma en het schoolklimaat. In de praktijk is dit onder andere te merken aan:

- Het durven bespreken van vragen die opkomen uit het leven, deze samen verkennen om te leren hoe je daar als mens mee om kunt gaan;
- Het levend houden van de verhalen uit de christelijke traditie en van andere godsdienstige tradities door die te vertellen en te bespreken;
- De kwaliteit van ons goede onderwijsprogramma dat jonge mensen voorbereidt op de samenleving;
- De manier waarop het samenwerken in onze school aandacht krijgt;
- De open en belangstellende houding waarmee we elkaar tegemoet treden;
- Het voortdurend oefenen van hoe mensen kunnen samenleven;
- Het elkaar aan afspraken houden;
- Het feit dat we iedereen in de school stimuleren het uiterste van diens talenten te verkennen.

Onze pedagogische visie op onderwijs en samenleving

- Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de hele mens door inspirerend onderwijs aan te bieden.
- Kennisverwerving en vorming moeten ertoe leiden dat leerlingen toegerust zijn een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving van de toekomst.
- Leren van (mede)menselijkheid, begrijpen van drijfveren, open staan voor jezelf en de ander en communiceren van waarden, zijn belangrijke doelen van ons onderwijs.
- Wij willen lesgeven vanuit een pedagogiek van de hoop, door te werken vanuit het hart. Wij willen leerlingen zicht geven op iets wat groter is dan onszelf.
- CCZ bereidt jongeren voor op het functioneren in een multiculturele, snel globaliserende samenleving.

Zeven verwachtingen van de leraar

1. *Hij weet te boeien.* Dat betekent niet alleen dat hij weet aan te sluiten bij de belevingswereld, maar vooral dat hij de leerling meeneemt over de grenzen van de eigen beperkte wereld heen.
2. *Hij werkt aan het eigen gevoel voor richting.* Dit betekent dat hij – net als leidinggevend – een eigen visie heeft op het uiteindelijke doel van zijn onderricht en van het onderwijs in het algemeen, oftewel: een eigen visie op het 'waartoe'.
3. *Hij maakt contact en werkt met paradoxen.* Dit vergt veel. Hij moet immers verbinding kunnen maken met zijn leerlingen en daarnaast ruimte geven. In dat ruimte geven zit echter een aantal paradoxen besloten. Het gaat om openheid maar ook om begrenzing. Om het kleine verhaal maar ook het grote verhaal van kennis en traditie. Om spreken en stilte.
4. *Hij biedt vertrouwen en bevestiging.* Fundamenteel daarin is zijn vertrouwen in de eigen levensweg en de dragende kracht van het leven. Dit is de basis om ook de leerling met vertrouwen tegemoet te treden.
5. *Hij zoekt de dialoog, ook voorbij de woorden.* Dit betekent dat onderwijs niet beperkt kan worden tot het bereiken van zichtbare en meetbare competenties. Het gaat om liefde voor het onderwijs en voor het vak, en die merkt de leerling wellicht nog wel meer aan de non-verbale dan aan de verbale uitingen van de leraar.

6. *Hij draagt zorg voor de ziel.* Hierbij gaat het om groeien in de liefde die alle leven beweegt, waarbij de liefdesbron zich niet in onze woorden en beelden laat vangen.
7. *Hij maakt ruimte voor de woordeloze ontmoeting.* Hierbij doelen we op de mystieke ervaringen die je als mens hebt op heilige plekken, maar ook bij de geboorte van een kind of het sterven van een medemens.

In de sollicitatie procedure voorafgaand aan de aanname van een nieuwe medewerker wordt respect t.a.v. de uitgangspunten van het Christelijk onderwijs nadrukkelijk aan de orde gebracht en ook schriftelijk vastgelegd.

Zichtbaarheid

Onze school hanteert de stelregel dat onze Christelijke waarden en normen dienen te worden voorgeleefd. Op CCZ volgen wij de Christelijke jaarkalender en worden Christelijke feestdagen als Kerst en Pasen gevierd. In het onderwijsprogramma is er echter ook aandacht voor feestdagen en cultuuruitingen van andere religies en staan wij stil bij universele levensvragen.

Onze Christelijke Identiteit is zichtbaar in de wijze waarop wij invulling geven aan de dagopening. Hiervoor kan een methode als OASE gehanteerd worden. Uitgangspunt blijft de dag te beginnen als een geschenk en te starten vanuit een respectvolle ontmoeting in de relatie leerling-docent.

Omdat CCZ het belangrijk vindt om ook andere geloven dat het eigen Christelijke geloof te respecteren, is er in het geval van religieuze feestdagen, zoals bijvoorbeeld het Suikerfeest, de mogelijkheid om bij uitzondering hiervoor één dag vrij te krijgen. Dit moet wel van te voren schriftelijk worden aangevraagd, omdat ook CCZ moet voldoen aan de regels van de wet op de Leerplicht. Wij proberen echter maatwerk te bieden aan onze medewerkers en leerlingen. Hierbij staat centraal dat wij de ander behandelen, zoals wij zelf graag behandeld willen worden.

Bron: Den Bakker, Dick (2013). *Scholen met lef. Tien noties bij christelijk geïnspireerd onderwijs in een seculiere tijd.* Woerden: Besturenraad.